**Niveau 4ème**

**( Premières heures : rappel de la date et l’heure à chaque début de cours, donner son humeur du jour)**

**Séquence 1 : EEN VRIENDENBOEK INVULLEN** « thème amis, description »

Repère culturel : langage

Projet final : Créer un livre d’amis

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mijn hobby’s | Wat doe je graag ?  Ik hou van …  LEXIQUE : loisirs |
| 1. De sporten | Lexique : sports  Olympische spelen (journaal) |
| 1. Wat vind je leuk ? | Parler de ses goûts, préférences  Livre tandem p 67 + CE |
| 1. Hoe ziet hij/ze eruit ? | Poly : Gezicht + stemming  Ik heb….  Ik draag….  Ik ben ….  Description de Kroonprinses Amalia of Elisabeth |
| 1. De voorkeuren en talenten | Rappel dieren  Ik kan , Ik kan niet …. |
| GRAMMATICA 1 | Graag, les auxiliaires modaux ( kunnen, willen…) |

**Séquence 2 – « Meisje met de parel**  » PAEC

Repère culturel : rencontre avec d’autres cultures, découverte d’une œuvre artistique néerlandaise, d’une ville néerlandaise

Projet final : présenter un exposé sur Vermeer «  La jeune fille à la perle »

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Présentation du tableau | Wie ? Waar ? Wanneer ? Hoe ? |
| 1. Description de la jeune fille à la perle | Utiliser la description physique  Accord de l’adjectif ( grammatica) |
| 1. Wat te doen in Delft ? | Plan de la ville  Se situer sur un plan , monuments principaux |
| 1. Vermeer | Biographie courte de Vermeer |
| 1. Film | Présentation du film « Girl with pearl earring » en cours  Présentation des personnages en néerlandais |
| Exposé sur Vermeer | Travail de groupe, réaliser diapo ou affiche |

**Séquence 3 : Eten en Drinken**

Repère culturel : la nourriture, commander dans un restaurant, l’imaginaire

Projet final : imaginer et créer le menu de son propre restaurant , créer un dialogue ( client et serveur)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mijn eetgewoontes | Poly sur fruits et légumes ( quiz)  Wat eet je graag ?  GEZOND ONTBIJT ? ( CE) |
| 1. Boodschappen doen | Ik geef een feestje, wat heb je nodig ?  Dialogue dans une boulangerie, poissonnerie…  Vidéo U tube «  Op de markt «  CO |
| 1. koken | Op tafel  Keukengerei  Appeltaart ( tekst CE)  CO stroopwafels bakken |
| 1. Eten bestellen | In een hamburgerrestaurant  Pizza bestellen ( telefoon)  In een restaurant ( taal vitaal)  Vidéo U tube «  In een café » |
| GRAMMATICA 3 | Geen, een  Willen, kunnen, mogen  impératif |

**Séquence 4 – Vertellen over de vakantie**

**Thème : les vacances**

Repère culturel : voyage et l’imaginaire

Projet final : Raconter ses vacances dans une lettre

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anticiperen ( – tandem 2 p 23) | Décrire une image  Rappel mots interrogatifs  CO  «  Op de foto zie ik… » |
| 1. De vakantie is voorbij ( fotoroman p 24-25) | Ecoute et compréhension  Description des personnages  Wie is Nathan ? en Louis ? |
| 1. Le passé composé ( V.T.T.) | Construction du participe passé des verbes réguliers ;  Les repérer dans le roman photo |
| 1. Waarnaartoe ? | CE – étude de 2 mails (au passé )  Choix de l’auxiliaire « zijn ou hebben » |
| GRAMMATICA 4 | Le passé composé, les marqueurs temporels  Graag, niet graag |

**Séquence 5 – Het weerbericht**

**Thème : la météo, le temps**

Repère culturel : langage

Projet final Présenter le météo en choisissant un pays et situant l’évènement dans le temps et l’espace

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hoe is het weer ? | Lexique (poly)  Donner la météo du jour |
| 1. Het Weer in Europa | EO – hoe is het weer in Spanje ? livre  CE – cartes postales ( vakantie) |
| 1. Een feest organiseren | Wat heb je nodig ?  Hoe is het weer ? ( EO) |
| 1. Wat heb je vandaag gedaan ? | EE  Donner les activités et la météo |
| 1. kledingadvies | Rappel «  de kleren »  Doe…aan  Neem  Exemples de bulletins météo |
| GRAMMATICA 5 | Er is / er zijn  Le prétérit du verbe être «  was, waren »  Comparatif de supériorité |