**Niveau 4ème**

**( Premières heures : rappel de la date et l’heure à chaque début de cours, donner son humeur du jour)**

**Séquence 1 : EEN VRIENDENBOEK INVULLEN** « thème amis, description »

Repère culturel : langage

Projet final : Créer un livre d’amis

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mijn hobby’s
 | Wat doe je graag ?Ik hou van … LEXIQUE : loisirs |
| 1. De sporten
 | Lexique : sportsOlympische spelen (journaal)  |
| 1. Wat vind je leuk ?
 | Parler de ses goûts, préférences Livre tandem p 67 + CE |
| 1. Hoe ziet hij/ze eruit ?
 | Poly : Gezicht + stemmingIk heb….Ik draag….Ik ben …. Description de Kroonprinses Amalia of Elisabeth |
| 1. De voorkeuren en talenten
 |  Rappel dierenIk kan , Ik kan niet …. |
| GRAMMATICA 1 | Graag, les auxiliaires modaux ( kunnen, willen…) |

**Séquence 2 – « Meisje met de parel**  » PAEC

Repère culturel : rencontre avec d’autres cultures, découverte d’une œuvre artistique néerlandaise, d’une ville néerlandaise

Projet final : présenter un exposé sur Vermeer «  La jeune fille à la perle »

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Présentation du tableau
 | Wie ? Waar ? Wanneer ? Hoe ? |
| 1. Description de la jeune fille à la perle
 | Utiliser la description physiqueAccord de l’adjectif ( grammatica)  |
| 1. Wat te doen in Delft ?
 | Plan de la ville Se situer sur un plan , monuments principaux |
| 1. Vermeer
 | Biographie courte de Vermeer |
| 1. Film
 | Présentation du film « Girl with pearl earring » en coursPrésentation des personnages en néerlandais |
| Exposé sur Vermeer  | Travail de groupe, réaliser diapo ou affiche  |

**Séquence 3 : Eten en Drinken**

Repère culturel : la nourriture, commander dans un restaurant, l’imaginaire

Projet final : imaginer et créer le menu de son propre restaurant , créer un dialogue ( client et serveur)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mijn eetgewoontes
 | Poly sur fruits et légumes ( quiz)Wat eet je graag ?GEZOND ONTBIJT ? ( CE)  |
| 1. Boodschappen doen
 | Ik geef een feestje, wat heb je nodig ?Dialogue dans une boulangerie, poissonnerie…Vidéo U tube «  Op de markt «  CO |
| 1. koken
 | Op tafel KeukengereiAppeltaart ( tekst CE) CO stroopwafels bakken |
| 1. Eten bestellen
 | In een hamburgerrestaurantPizza bestellen ( telefoon) In een restaurant ( taal vitaal) Vidéo U tube «  In een café » |
| GRAMMATICA 3 | Geen, eenWillen, kunnen, mogenimpératif |

**Séquence 4 – Vertellen over de vakantie**

**Thème : les vacances**

Repère culturel : voyage et l’imaginaire

Projet final : Raconter ses vacances dans une lettre

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anticiperen ( – tandem 2 p 23)
 | Décrire une imageRappel mots interrogatifsCO «  Op de foto zie ik… » |
| 1. De vakantie is voorbij ( fotoroman p 24-25)
 | Ecoute et compréhensionDescription des personnagesWie is Nathan ? en Louis ? |
| 1. Le passé composé ( V.T.T.)
 | Construction du participe passé des verbes réguliers ;Les repérer dans le roman photo |
| 1. Waarnaartoe ?
 | CE – étude de 2 mails (au passé ) Choix de l’auxiliaire « zijn ou hebben »  |
| GRAMMATICA 4 | Le passé composé, les marqueurs temporelsGraag, niet graag  |

**Séquence 5 – Het weerbericht**

**Thème : la météo, le temps**

Repère culturel : langage

Projet final Présenter le météo en choisissant un pays et situant l’évènement dans le temps et l’espace

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hoe is het weer ?
 | Lexique (poly) Donner la météo du jour |
| 1. Het Weer in Europa
 | EO – hoe is het weer in Spanje ? livreCE – cartes postales ( vakantie)  |
| 1. Een feest organiseren
 | Wat heb je nodig ?Hoe is het weer ? ( EO)  |
| 1. Wat heb je vandaag gedaan ?
 | EE Donner les activités et la météo  |
| 1. kledingadvies
 | Rappel «  de kleren »Doe…aanNeemExemples de bulletins météo |
| GRAMMATICA 5 | Er is / er zijnLe prétérit du verbe être «  was, waren »Comparatif de supériorité |